Basisschool De Hortus

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

2.2 Het team

2.3 Aanbod voor het jonge kind

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

4.3 Ziek melden en verlof

4.4 Toelatingsbeleid

4.5 Schoolverzekering en NCO-bezwaar

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

5.2 Resultaten doorstroomtoets

5.3 Schooladviezen

5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

6.2 Opvang

6.3 Vakantierooster

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Basisschool De Hortus is in augustus 2022 gestart na een fusie van twee scholen; De Akker en De Populier. De Hortus bevindt zich in een groene omgeving in Boskoop. Onze school staat voor goed onderwijs aan ieder kind, waarbij ons team optimaal afstemt op wat ieder kind nodig heeft, van extra instructie tot uitdaging in een voltijds hoogbegaafdengroep. Een stevige basis in de kernvakken (rekenen, lezen en taal) combineren wij met een onderzoekende manier van leren in de zaakvakken (wereldoriëntatie, geschiedenis en natuur) en bij creatieve activiteiten. Werkplezier draagt bij aan de ontwikkeling van ieder kind. Wij zorgen voor een goede balans tussen in- en ontspanning. Kinderen worden betrokken bij hun leerproces, waardoor zij weten waar zij staan in hun ontwikkeling. We praten mét in plaats van over uw kind. Het team van De Hortus bestaat uit bevlogen professionals die iedere dag enthousiast samenwerken aan de ontwikkeling van de kinderen, de groep én zichzelf.

Op onze website basisschooldehortus.nl vindt u meer informatie. Voor de beste indruk van onze school kunt u een rondleiding aanvragen. Tijdens de rondleiding ziet u onze school in de praktijk.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Hortus
Populierenhof 2,
2771DG Boskoop

0172215912
https://www.basisschooldehortus.nl
directie.hortus@degroeiling.nl

Extra locaties

Basisschool De Hortus onderbouwlocatie
Populierenhof 10
2771DG Boskoop
0172215912

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Bernadette Vellinga	directie.hortus@degroeiling.nl

Schoolbestuur

De Groeiling, Stg. katholiek interconfess. primair onderw.

Aantal scholen: 23

Aantal leerlingen: 5597

http://www.degroeiling.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Midden-Holland

Aantal leerlingen

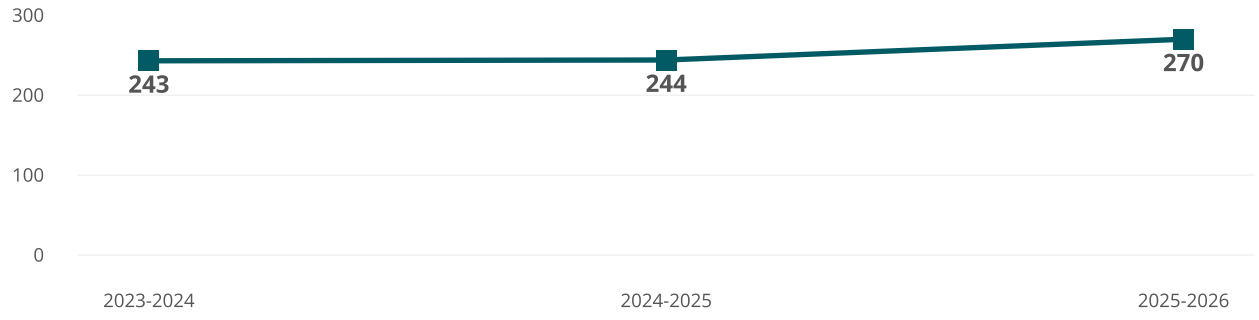
2025-2026

270

De Hortus telt in schooljaar 2026–2027 ongeveer 296 leerlingen. De leerlingen zijn verdeeld over groepen op onze onderbouw- en bovenbouwlocatie.

Onze voorkeur is om leerlingen zoveel mogelijk in jaargroepen in te delen. De groepen 1/2 zijn combinatiegroepen. Wanneer leerlingaantallen of de onderwijsorganisatie daar aanleiding toe geven, kunnen ook in andere leerjaren combinatiegroepen worden gevormd.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- Afstemming op niveau
- Plezier
- Gericht op groei
- Persoonlijke aandacht

Missie en visie

Onze missie

Wij stemmen ons onderwijs zo goed mogelijk af op de behoeften en de mogelijkheden van kinderen. Afstemmen betekent voor ons dat leerkrachten goed naar ieder kind kijken, écht luisteren en doorvragen. Kinderen worden actief betrokken bij hun eigen leerproces. Zij voeren regelmatig gesprekken met de leerkracht, zodat zij weten waar zij staan in hun ontwikkeling en aan welke persoonlijke ontwikkeldoelen zij werken. Wij leren kinderen zich verantwoordelijk te voelen voor hun eigen ontwikkeling en leerproces. Onze leerkrachten laten hun activiteiten in stijl, hoeveelheid en moeilijkheidsgraad aansluiten bij de leerbehoefte van het kind. Zij dagen zichzelf en de leerlingen uit om het beste uit zichzelf te halen. Wij reflecteren op de persoonlijke groei, waardoor kinderen vertrouwen in en zicht op de eigen mogelijkheden krijgen.

Werkplezier is een voorwaarde om tot groei te komen. Wij hebben aandacht voor alle kinderen, stellen het kennen van jezelf en de ander centraal, zodat we begrip hebben voor elkaar. Wij maken kinderen zelfbewust waardoor zij beter met uitdagingen om kunnen gaan. De wereld van nu kenmerkt zich door snelheid. Wij bieden een balans tussen in- en ontspanning en leren kinderen fysiek en mentaal vitaal te blijven. We begeleiden kinderen op een positieve en waarderende manier bij het ontdekken wie ze zijn, wat voor hen belangrijk is, waar ze goed in zijn, wat ze (nog) moeilijk vinden en wat hen motiveert. We leren kinderen de wereld en de ander open en met respect tegemoet te treden.

Onze visie

Na acht jaar op De Hortus hebben kinderen een stevige basis opgebouwd om verder te groeien in het voortgezet onderwijs. Zij kijken met plezier terug op hun basisschooltijd. Kinderen kennen zichzelf en gaan respectvol om met anderen. Zij hebben zich tot zelfbewuste, oplossingsgerichte jonge burgers ontwikkeld die klaar zijn voor een volgende stap op hun nieuwe school.

Identiteit

Samenwerkingsschool

De Hortus is ontstaan uit een fusie van een katholieke met een openbare school. Beide richtingen zijn behouden, wij zijn een samenwerkingsschool. Op De Hortus maken kinderen kennis met het katholieke geloof evenals met stromingen van andere godsdiensten. Verschillen in identiteit mogen er zijn, we leren de ander kennen en leren van elkaar. De school is een oefenplaats voor onze democratische samenleving. We leren kinderen respectvol om te gaan met zichzelf en de ander.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:**leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De kleutergroep is voor een kind de eerste kennismaking met de basisschool. We vinden het belangrijk dat een kind zich veilig en prettig voelt in de nieuwe groep.

Voor de vierde verjaardag neemt de leerkracht contact op met ouders voor een kennismakingsgesprek. We bespreken de praktische zaken en maken afspraken over de start en de wenmomenten. Voorafgaand aan de officiële start kan een kind vijf dagdelen komen wennen in de groep.

In de groepen 1/2 leren kinderen veelal spelend en onderzoekend. We werken met thema's die aansluiten bij de belevingswereld van het jonge kind. Vanuit spel en betekenisvolle activiteiten werken we onder andere aan taal, woordenschat, rekenen, motoriek en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

De leerkracht volgt de ontwikkeling van ieder kind met behulp van ons leerlingvolgsysteem en stemt het onderwijs daarop af.

We verwachten in principe dat kinderen zindelijk zijn wanneer zij op school starten.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Rekenen, taal, lezen en spelling zijn onze basisvakken. Deze vakken bieden we voornamelijk aan in de ochtend. Na een doelgerichte instructie van de leerkracht gaan kinderen zelf aan de slag. Binnen de les is er ruimte voor differentiatie, zodat ieder kind op zijn eigen niveau wordt uitgedaagd en iedereen het lesdoel kan behalen. We leren kinderen werken met digitale middelen (op Chromebooks) en vinden het tegelijk belangrijk dat zij niet alleen achter een scherm leren. De lesstof wordt veelal verwerkt op papier, dit draagt bij aan het beklijven van het geleerde én zorgt voor het ontwikkelen van motorische vaardigheden.

In de middag werken we via thema’s aan de zaakvakken (wereldoriëntatie, geschiedenis en natuur). Kinderen leren over onderwerpen door hier les over te krijgen van de leerkracht of een expert van buiten de school. Zelf onderzoeken zij een deelonderwerp en presenteren dit aan elkaar. Naast wereldoriëntatie bieden we creatieve vakken aan als muziek, tekenen, handvaardigheid, drama en dans. Hiervoor werken we samen met het Jeugdtheaterhuis, Parkvilla en andere experts. Jaarlijks heeft iedere groep een cultureel uitstapje of gastles op gebied van kunst en cultuur. Tijdens deze lessen ontdekken kinderen waar ze plezier in hebben, voldoening uit halen, waar ze (nóg niet zo) goed in zijn en wat bij hen past. Er worden verschillende activiteiten aangeboden gedurende een bepaalde periode. Bijvoorbeeld toneel, koken, techniek, dans, schilderen, schaken, een andere taal of wiskunde. Kinderen uit verschillende groepen (4-8) ontmoeten elkaar tijdens deze momenten en leren samen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Schoolbibliotheek op de bovenbouwlocatie
- Podium in de hal op beide locaties
- Stiltewerkplekken in de hal op beide locaties



2.2 Het team

Op basisschool De Hortus werkt een bevlogen team dat iedere dag vol enthousiasme werkt aan de ontwikkeling van onze leerlingen. Er heerst een warme sfeer in een professioneel klimaat. Ons team bestaat uit zowel ervaren als startende professionals. We leren van en met elkaar en werken gezamenlijk aan de ontwikkeling van ons onderwijs.

Onze school is tevens Opleidingsschool. Wij begeleiden studenten van de Hogeschool Utrecht / Leiden / Thomas More, die de opleiding tot leerkracht basisonderwijs volgen en van de Universiteit Utrecht waar academische leerkrachten in opleiding leren. Ook zijn er regelmatig studenten van MBO Onderwijsondersteuning te vinden. Wij willen studenten het plezier van werken in het onderwijs en een stevige basis om te starten als leerkracht meegeven bij ons op school.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als medewerkers ziek of afwezig zijn, wordt een passende oplossing gezocht. Hierbij zijn meerdere opties mogelijk, afhankelijk van de situatie. Zo kan bijvoorbeeld een teamlid worden ingezet als vervanger of een vervanger vanuit RTC Cella. Bij RTC Cella zijn naast ons bestuur nog vijf schoolbesturen aangesloten. Al die besturen hebben leerkrachten in (vaste) dienst. Als het nodig is, kunnen we gebruikmaken van leerkrachten die bij andere besturen beschikbaar zijn. Daarnaast is er een groep invalkrachten die we in specifieke situaties kunnen inzetten. Ook kan het voorkomen dat een groep verdeeld wordt over andere groepen of dat we u vragen om uw kind een dag thuis te houden. School is verplicht opvang te organiseren als dit niet mogelijk is.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en BSO en peutergroep zijn in samenwerking met Kind &*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Kind & Co BSO en Kind & Co Peutergroep*.

We vinden een goede doorgaande lijn van opvang naar basisschool belangrijk. Bij de overgang naar De Hortus vindt, waar nodig en met toestemming van ouders, overdracht plaats tussen de pedagogisch medewerkers en de school. Zo kunnen we vanaf de start zo goed mogelijk aansluiten bij de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van het kind.

In de kleutergroepen bouwen we hierop voort met spelend en onderzoekend leren binnen betekenisvolle thema's.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In ons schoolplan hebben wij onze ambities voor meerdere jaren beschreven. Deze doelen vertalen we elk jaar naar concrete jaardoelen die we in ons jaarplan opnemen. Bij elk doel formuleren we acties die we uitvoeren en evalueren. Vaste onderdelen van ons jaarplan zijn doelen op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap.

Hoe bereiken we deze doelen?

We werken elke dag aan kwaliteit. Daarvoor hebben we binnen ons bestuur een systeem van kwaliteitszorg afgesproken. We werken volgens de PDCA-cyclus: plan-do-check-act. Die cyclus passen we toe op het niveau van de leerling, de groep én de school.

We verzamelen en analyseren gegevens, formuleren doelen en plannen en volgen tijdens de uitvoering of aanpassingen nodig zijn. Periodiek evalueren we of de doelen zijn behaald en wat daarin wel en niet heeft gewerkt.

We gebruiken hiervoor onder andere methodegebonden toetsen en Cito-toetsen. Daarnaast kijken we regelmatig bij elkaar in de les met behulp van de Groeiling Kijkwijzer.

Minstens één keer per vier jaar bezoekt een auditcommissie met deskundigen van buiten de school en De Groeiling onze school. Zij onderzoeken de kwaliteit van ons onderwijs en betrekken daarbij ook de ervaringen van ouders, kinderen en medewerkers.

Eens per twee jaar voeren we een tevredenheidsonderzoek uit onder ouders en leerlingen van groep 6 t/m 8.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Ons basisaanbod voor alle kinderen bestaat uit kwalitatief goed onderwijs (minimaal voldoen aan de eisen van de onderwijsinspectie) en effectieve ondersteuning voor alle leerlingen. Hierbij staat het handelen van de leerkracht centraal. De leerkracht werkt met een groepsplan met daarin leerdoelen. In het groepsplan worden leerlingen met vergelijkbare ondersteuningsbehoeften geclusterd. Het groepsplan wordt bij de start van het schooljaar opgesteld en na de middenmeting (M-toetsen) waar nodig bijgesteld.
Differentiatie gebeurt niet in vaste groepen maar er wordt per lesdoel gekeken welke leerlingen verlengde instructie of verrijking nodig hebben. Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben bieden we verlengde/verdiepte instructie, herhaling in kleinere stappen en meer begeleide inoefening. Leerlingen die iets extra nodigs hebben, krijgen een aanbod waarin compacten en verrijken centraal staat. Dit intensievere aanbod heeft als doel de aansluiting met de groep te behouden. Welke leerlingen hiervoor in aanmerking komen, wordt tijdens de tweejaarlijkse groepsbespreking besproken. De kwaliteitscoördinator, eventueel de reken- en/of taalspecialist en de groepsleerkracht(en) voeren dit gesprek.
Binnen de basisondersteuning valt tevens dat er een aantal keer per jaar een zorgoverleg plaatsvindt met de betrokken adviseurs onderwijs & kwaliteit vanuit De Groeiling waarbij we als school ondersteund worden in het versterken van de basiskwaliteit in de groep en in het aanbod aan leerlingen die wat extra's nodig hebben. Wanneer er sprake is van sociaal-emotionele doelen of doelen op taakaanpak, kan de ondersteuning vormgegeven worden door een leerlingbegeleider van De Groeiling die gekoppeld is aan onze school.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- onderwijsassistent
- kwaliteitscoördinator (kc)

De leerkracht is in eerste instantie verantwoordelijk voor de begeleiding van de kinderen op school. Een leerkracht maakt uw kind dagelijks mee op school en kan daardoor een goede inschatting maken van de ontwikkeling. Soms blijkt dat, ondanks herhaalde aandacht en inzet er extra ondersteuning voor een leerling nodig is. Dan roept de leerkracht de hulp in van de kwaliteitscoördinator. De KC-er coördineert de leerlingenzorg, maar coacht ook leerkrachten bij de uitvoering hiervan.

Samen met de leerkracht en eventuele vakspecialist bekijkt de KC-er, waaruit de extra ondersteuning moet bestaan. Er wordt dan een plan gemaakt, waarin beschreven staat op welke manier en wanneer een kind extra hulp krijgt. Aan de hand van dit plan kan de leerkracht het kind zelf verder helpen. Dat kan gaan om extra instructie en/of om het gebruik van aangepaste leermiddelen. Soms wordt er voor gekozen om het kind buiten de klas extra te helpen. Na een afgesproken aantal weken wordt het resultaat van de extra geboden hulp geëvalueerd door de betrokken begeleiders.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator (kc)
- Leerlingbegeleider

De leerkracht is in eerste instantie verantwoordelijk voor de begeleiding van de kinderen op school. Een leerkracht maakt uw kind dagelijks mee op school en kan daardoor een goede inschatting maken van de ontwikkeling. Soms blijkt dat, ondanks herhaalde aandacht en inzet er extra ondersteuning voor een leerling nodig is. Dan roept de leerkracht de hulp in van de kwaliteitscoördinator . De KC-er coördineert de leerlingenzorg, maar coacht ook leerkrachten bij de uitvoering hiervan.

Samen met de leerkracht en eventuele vakspecialist bekijkt de KC-er, waaruit de extra ondersteuning moet bestaan. Er wordt dan een plan gemaakt, waarin beschreven staat op welke manier en wanneer een kind extra hulp krijgt. Aan de hand van dit plan kan de leerkracht het kind

zelf verder helpen. Dat kan gaan om extra instructie en/of om het gebruik van aangepaste leermiddelen. Soms wordt er voor gekozen om het kind buiten de klas extra te helpen. Na een afgesproken aantal weken wordt het resultaat van de extra geboden hulp geëvalueerd door de betrokken begeleiders.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

De leerkracht is in eerste instantie verantwoordelijk voor de begeleiding van de kinderen op school. Een leerkracht maakt uw kind dagelijks mee op school en kan daardoor een goede inschatting maken van de ontwikkeling. Soms blijkt dat, ondanks herhaalde aandacht en inzet er extra ondersteuning voor een leerling nodig is. Dan roept de leerkracht de hulp in van de kwaliteitscoördinator . De KC-er coördineert de leerlingenzorg, maar coacht ook leerkrachten bij de uitvoering hiervan.

Samen met de leerkracht en eventuele vakspecialist bekijkt de KC-er, waaruit de extra ondersteuning moet bestaan. Er wordt dan een plan gemaakt, waarin beschreven staat op welke manier en wanneer een kind extra hulp krijgt. Aan de hand van dit plan kan de leerkracht het kind zelf verder helpen. Dat kan gaan om extra instructie en/of om het gebruik van aangepaste leermiddelen. Soms wordt er voor gekozen om het kind buiten de klas extra te helpen. Na een afgesproken aantal weken wordt het resultaat van de extra geboden hulp geëvalueerd door de betrokken begeleiders.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- gym docent

De leerkracht is in eerste instantie verantwoordelijk voor de begeleiding van de kinderen op school. Een leerkracht maakt uw kind dagelijks mee op school en kan daardoor een goede inschatting maken van de ontwikkeling. Soms blijkt dat, ondanks herhaalde aandacht en inzet er extra ondersteuning voor een leerling nodig is. Dan roept de leerkracht de hulp in van de kwaliteitscoördinator . De KC-er coördineert de leerlingenzorg, maar coacht ook leerkrachten bij de uitvoering hiervan.

Samen met de leerkracht en eventuele vakspecialist bekijkt de KC-er, waaruit de extra ondersteuning moet bestaan. Er wordt dan een plan gemaakt, waarin beschreven staat op welke manier en wanneer een kind extra hulp krijgt. Aan de hand van dit plan kan de leerkracht het kind zelf verder helpen. Dat kan gaan om extra instructie en/of om het gebruik van aangepaste leermiddelen. Soms wordt er voor gekozen om het kind buiten de klas extra te helpen. Na een afgesproken aantal weken wordt het resultaat van de extra geboden hulp geëvalueerd door de betrokken begeleiders.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wij beschikken over BHV’ers die kunnen handelen in geval van nood.

Soms komt het voor dat een kind specifieke medische zorg nodig heeft die thuis door ouders uitgevoerd wordt. Het kan voorkomen dat leerkrachten gevraagd worden deze medische zorg op school te laten uitvoeren. Omdat medisch handelen risicovol kan zijn is het algemene uitgangpunt dat we hier zeer terughoudend mee omgaan. Daar waar dit mogelijk is (passend in wetgeving en schoolleiding en betrokken leerkracht staan erachter) nemen we het uitvoeren van medische handelingen in overweging. Hierbij handelen we, gezien de mogelijke risico’s, vanuit het protocol Medisch handelen dat terug te vinden is in het Veiligheidsbeleid op de website van De Groeiling.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We hebben voldoende mogelijkheden om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte te begeleiden. Onze aanpak geeft inzicht en richting aan onze zorg. Dat wat we al bieden willen we versterken, verfijnen en borgen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Eens per twee jaar doen wij onderzoek naar de tevredenheid van ouders en kinderen. Dit doen we in de vorm van een vragenlijst. We vragen de kinderen dan ook wat ze vinden van ons ondersteuningsaanbod.

Ook hebben wij een leerlingenraad. Wij vragen de leerlingen in de leerlingenraad eens per twee jaar naar hun mening over het ondersteuningsaanbod.

Extra informatie

Meer- en hoogbegaafdheid

Op De Hortus hebben we aandacht voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Binnen de groep wordt het onderwijs waar nodig aangepast door te compacten, verdiepen en verrijken.

Daarnaast bieden we leerlingen die meer nodig hebben dan het aanbod in de groep een aanvullend verrijkingsaanbod. Hierbij is niet alleen aandacht voor kennis en vaardigheden, maar ook voor leren leren, doorzetten, reflecteren en samenwerken.

De HB-coördinator ondersteunt leerkrachten vanuit haar expertise, draagt bij aan de doorgaande lijn binnen de school en aan de verdere ontwikkeling van ons aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Hortus is een Kanjerschool. We werken schoolbreed met de Kanjertraining aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen en aan een veilige en positieve sfeer binnen de school. De uitgangspunten en afspraken van de Kanjertraining vormen een gezamenlijke basis voor hoe we met elkaar omgaan.

We vinden het belangrijk dat het hele team vanuit dezelfde uitgangspunten werkt. Nieuwe leerkrachten worden daarom geschoold in de Kanjertraining, zodat we de doorgaande lijn binnen de school bewaken.

Wij komen altijd in actie als we zien of vermoeden dat een kind gepest wordt. Pesten is iets anders dan plagen. Plagen gebeurt tussen leerlingen die aan elkaar gewaagd zijn. Het is niet altijd leuk, maar het is nooit bedreigend. Pesten is dat wél. Pesten gebeurt meermalen per week of per dag, gedurende een langere periode. De pestkop misbruikt zijn macht en het slachtoffer wordt uitgelachen, uitgescholden, vernederd, geslagen, buitengesloten of er worden dingen van hem of haar afgepakt. Pesten vinden wij nooit acceptabel. Wij pakken het aan volgens ons anti-pestprotocol dat te vinden is in het Veiligheidsbeleid van De Groeiling, op de website van De Groeiling.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas.

Wij meten elk jaar de beleving van de sociale veiligheid bij leerlingen. Deze meting geeft antwoord op de vraag hoe leerlingen sociale veiligheid ervaren, of leerlingen te maken hebben met aantasting van de sociale veiligheid en hoe het met het welbevinden van de leerlingen is gesteld. Voor de meting maken we gebruik van een vragenlijst die is goedgekeurd door de onderwijsinspectie. Als uit de meting blijkt dat verbeteringen nodig zijn, maken we daar een plan voor.

Samen leren vraagt om een veilige school. Dat is een omgeving waarin kinderen en medewerkers zich thuis voelen. In een veilige school mogen verschillen er zijn. Ieder mens doet ertoe en er is geen ruimte voor agressie en geweld. Wij werken actief aan veiligheid, volgens beleid dat past bij de school.

Ons veiligheidsbeleid is te vinden op de website van De Groeiling. In ons veiligheidsbeleid staat welke mensen zich extra bezighouden met veiligheid en het tegengaan van pesten. Eén van hen is de veiligheidscoördinator, die ook onze anti-pestcoördinator is. Die maakt samen met de schoolleiding en het team anti-pestbeleid en controleert of dit wordt uitgevoerd.

Is er sprake van plagen, pesten of andere incidenten, dan kunnen kinderen en ouders terecht bij de leerkracht of bij de directie. Als dit moeilijk is, kunnen ouders terecht bij de interne contactpersoon, dit is de vertrouwenspersoon van school. Zo nodig verwijst de interne contactpersoon/vertrouwenspersoon door naar de externe vertrouwenspersoon van De Groeiling.

In ons veiligheidsbeleid is ook de klachtenregeling opgenomen en de klokkenluidersregeling.

Verder hebben we in ons veiligheidsbeleid ook een aantal protocollen opgenomen. In de Gedragscode wordt beschreven hoe we in school met elkaar omgaan.

Een veilige school is niet genoeg, kinderen verdienen ook een veilig thuis. Als wij denken dat een kind thuis te maken heeft met geweld of mishandeling, bespreken wij dat eerst met de ouders. Daarna denken we goed na of we het moeten melden bij Veilig Thuis. We handelen daarbij volgens de afspraken uit het protocol kindermishandeling en huiselijk geweld.

Soms zijn er situaties waarin leerling, ouders en school niet meer samen verder kunnen. Dan kan schorsing of verwijdering van een leerling aan de orde zijn. Dit kan nodig zijn als strafmaatregel, om de veiligheid en orde in de school te handhaven of omdat wij als school niet meer garant kunnen staan voor goede zorg en begeleiding van de leerling. Wij handelen dan volgens de afspraken uit het protocol voor schorsing en verwijdering.

Wij gaan zorgvuldig om met persoonlijke gegevens van ouders en kinderen. Wij doen dit volgens ons privacyreglement dat te vinden is op de website van De Groeiling. Hierin staat welke persoonsgegevens we bewaren en welke veiligheidsmaatregelen daarvoor zijn genomen.

Veiligheidsbeleid - De Groeiling

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Moons (bovenbouw)	inez.moons@degroeiling.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. van den Hoogen (onderbouw)	kc.hortus@degroeiling.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Verbree (onderbouw)	nicole.verbree@degroeiling.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Visie op en invulling van ouderbetrokkenheid

Leerkracht, ouder en kind vormen een driehoek. We werken allemaal aan hetzelfde: de optimale ontwikkeling van ieder kind. Daarbij kunnen we elkaar versterken, en dat begint met goede communicatie.

Wij vinden het belangrijk dat ouders actief zijn op onze school. Bijvoorbeeld in de ouderraad of als vrijwilliger bij activiteiten in en buiten de klas. We willen ook dat ouders meepraten en meedenken over het beleid. Dat gebeurt in de medezeggenschapsraad (MR). Er is een MR speciaal voor onze school, waar zaken op schoolniveau aan bod komen.

Er zitten ook ouders van De Groeiling in de MR van het hele bestuur, de GMR. Daar gaat het over de zaken die alle scholen van De Groeiling aangaan, zoals personeelsbeleid en onderwijskwaliteit. Over bepaalde onderwerpen moet het bestuur de GMR altijd om advies vragen. Ook kijkt de GMR mee naar de begroting en het plan voor de inzet van personeel (de ‘formatie’). Deze plannen kan het bestuur pas uitvoeren als de GMR het ermee eens is.

Oudervereniging

Ook is er een oudervereniging (OV) bij ons op school. Alle ouders van De Hortus zijn automatisch lid van de oudervereniging. De oudervereniging bestaat uit een groep ouders die gedurende het jaar bijeen komt en de school ondersteunt bij activiteiten en andere praktische zaken. Ook beheren zij het budget van de ouderbijdrage en leggen hierover verantwoording af. De OV heeft een voorzitter en een penningmeester.

De vrijwillige ouderbijdrage is dit jaar € 42,50 per jaar per kind. De oudervereniging bekostigt hiervan veel van onderstaande activiteiten. Voor kinderen die in de loop van het schooljaar op school komen wordt een passende regeling getroffen.

-

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Aan het begin van het schooljaar ontvangen ouders digitaal informatie over het onderwijs en de praktische afspraken in de groep. Daarnaast organiseren we twee informatiemiddagen met een vrije inloop. Tijdens deze momenten kunnen ouders samen met hun kind een kijkje nemen in de groep. De kinderen laten hun lokaal en hun werk zien en de leerkracht is aanwezig om kennis te maken en algemene vragen te beantwoorden.

Aan het begin van het schooljaar vinden ook startgesprekken plaats. Tijdens deze gesprekken maken ouders en leerkracht kennis met elkaar en delen zij informatie die belangrijk is voor een goede start van het schooljaar.

Gedurende het schooljaar zijn er verschillende momenten waarop we met ouders in gesprek gaan over de ontwikkeling van hun kind. Vanaf groep 4 worden kinderen waar passend bij deze gesprekken betrokken. Zo praten we niet alleen over kinderen, maar ook met kinderen en stimuleren we hen om steeds meer verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling.

Voor de dagelijkse communicatie gebruiken we Kwieb. Via Kwieb delen we berichten vanuit de groep en de school en informeren we ouders over activiteiten en praktische zaken. Ook de schoolkalender is hierin terug te vinden.

Heeft u een vraag of wilt u iets bespreken over uw kind, dan is de leerkracht het eerste aanspreekpunt. We vinden persoonlijk contact belangrijk en vragen ouders om bij vragen of zorgen tijdig contact met ons op te nemen. Wanneer dat nodig is, worden de kwaliteitscoördinator of directie betrokken.

Klachtenregeling

Soms zijn ouders het ergens niet mee eens, is er een probleem of een klacht. Dat bespreken we graag. Het eerste aanspreekpunt is degene die er direct bij betrokken is. Komt daar geen oplossing uit, dan zijn ouders welkom bij de directeur.

Ouders kunnen ook advies vragen aan de interne contactpersoon (vertrouwenspersoon) van school. Is er dan nog geen oplossing, dan kunnen ouders een beroep doen op de Meldingen- en klachtenregeling. Deze is te vinden in het Veiligheidsbeleid van De Groeiling op de website van De Groeiling.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
De OV helpt onder meer bij:

- sinterklaasfeest
- kerstfeest
- carnaval
- schoolfotograaf (niet bij ouderbijdrage inbegrepen)
- Koningsspelen
- sportdag
- schoolfeest voor de kleuters
- schoolreisje groep 3 t/m 8
- schoolverlatersdagen groep 8
- zomerfeest

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 42,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Carnaval
- Pasen
- Zomerfeest

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

De ouderbijdrage is vrijwillig. Alle kinderen mogen deelnemen aan de activiteiten die de school organiseert, ook wanneer ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet betalen. Ouders hoeven niet uit te leggen waarom zij niet betalen en een kind wordt nooit uitgesloten van een activiteit.

Voor leerlingen in groep 8 wordt daarnaast een aparte vrijwillige bijdrage gevraagd voor het schoolkamp en schoolverlatersdagen.

Wanneer er onvoldoende inkomsten zijn om een activiteit te organiseren, zoeken school en oudervereniging naar een passende oplossing. Een activiteit kan worden aangepast, op een andere manier worden gefinancierd of, wanneer dit niet mogelijk is, niet doorgaan.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Als uw kind ziek is of naar de dokter of tandarts moet, willen we dat graag weten. Bel vóór schooltijd de school of stuur een bericht. Is uw kind nog niet leerplichtig? Ook dan vinden wij het fijn als u zijn/haar afwezigheid aan ons doorgeeft.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Soms kan een kind vanwege bijzondere omstandigheden niet naar school. Ouders kunnen hiervoor verlof aanvragen. Ouders die verlof willen aanvragen, vullen hiervoor een formulier in.

Kort verlof vraagt u minimaal 2 werkdagen van tevoren aan bij de directeur. Het kan bijvoorbeeld gaan om een huwelijk, verhuizing, overlijden, een jubileum, een wettelijke verplichting of andere zwaarwegende omstandigheden.

Vakantieverlof buiten de schoolvakanties is alleen in uitzonderlijke situaties mogelijk. Een aanvraag hiervoor moet minimaal 6 weken van tevoren bij de directeur worden ingediend. Vakantieverlof kan alleen worden toegekend wanneer vanwege de specifieke aard van het beroep van één van de ouders het niet mogelijk is om tijdens de schoolvakanties met het gezin op vakantie te gaan. Dit verlof bedraagt maximaal 10 schooldagen per schooljaar

Behandeling onder schooltijd

Soms is het nodig dat een kind onder schooltijd een medische behandeling, logopedie of dyslexiebehandeling volgt. We vragen ouders om afspraken waar mogelijk buiten schooltijd te plannen.

Wanneer behandeling onder schooltijd noodzakelijk is, worden hierover afspraken gemaakt met school. Ouders blijven verantwoordelijk voor het halen en brengen van hun kind en voor de gemiste onderwijstijd.

Externe remedial teaching onder schooltijd
Externe remedial teaching (RT) vindt in principe niet onder schooltijd plaats. We vinden het belangrijk dat leerlingen deelnemen aan het onderwijsprogramma op school.

Wanneer er sprake is van bijzondere omstandigheden, kan in overleg met de school worden bekeken wat mogelijk en passend is. De directeur neemt hierover, in afstemming met de kwaliteitscoördinator, een besluit.

4.4 Toelatingsbeleid

Ouders die belangstelling hebben voor De Hortus zijn van harte welkom voor een rondleiding. Tijdens de rondleiding laten we de school zien, vertellen we over ons onderwijs en onze werkwijze en is er ruimte om vragen te stellen.

Vanaf de leeftijd van 3 jaar kan een kind officieel worden aangemeld. Na ontvangst van de aanmelding onderzoeken we of De Hortus kan voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind. De school heeft hiervoor in principe 6 weken de tijd. Indien nodig kan deze termijn met maximaal 4 weken worden verlengd.

Wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft, bekijken we samen met ouders wat het kind nodig heeft en of De Hortus deze ondersteuning kan bieden. Als wij niet de passende ondersteuning kunnen bieden, zoeken we samen met ouders naar een passende onderwijsplek.

4.5 Schoolverzekering en NCO-bezwaar

Schoolverzekering

We hebben een schoolverzekering voor schade die aan anderen wordt toegebracht, bijvoorbeeld door een medewerker, vrijwilligers of ouders die actief zijn binnen school. Dit heet ‘schade aan derden’. Voor schade die een leerling veroorzaakt, zijn wij in principe niet verzekerd. Dit valt onder de verzekering van ouders. Wel hebben we voor alle kinderen in de school een ongevallenverzekering. Daarmee hopen we schade die kinderen hebben veroorzaakt, voor een deel toch te kunnen dekken. De ongevallenverzekering betaalt echter niet als er schade is aan spullen zoals brillen en fietsen. Voor geneeskundige en tandheelkundige schade betaalt de verzekering alleen onder voorwaarden, en niet meer dan een bepaald bedrag. Ouders die willen dat de school een schade betaalt, moeten laten zien dat wij tekortgeschoten zijn en dat de schade komt doordat wij onrechtmatig hebben gehandeld. Ouders kunnen hierover contact opnemen met de directie.

NCO-bezwaar

Onze school legt in het leerlingvolgsysteem gegevens over de schoolresultaten van de kinderen vast. Die gegevens zijn van belang om het onderwijs te kunnen verbeteren. Daarnaast hebben we ze nodig voor onze gesprekken met bijvoorbeeld de Inspectie van het Onderwijs.

Sommige van deze gegevens zijn ook van belang voor wetenschappelijk onderzoek, vooral de resultaten van taal- en rekentoetsen. Door deze resultaten goed te bekijken, zien wij wat de ontwikkeling van onze kinderen is en hoe goed onze school het doet. Daarmee kunnen we ons onderwijs beter maken.

Maar de gegevens kunnen ook helpen om het onderwijs in heel Nederland te verbeteren. Daarom sturen wij de resultaten van de taal- en rekentoetsen naar het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS, www.cbs.nl). Daar worden ze veilig opgeslagen. Ze kunnen dan worden gebruikt voor onderwijsonderzoek. Het gaat om het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO, www.nationaalcohortonderzoek.nl).

Het CBS verwerkt de gegevens in een streng beveiligde omgeving en volgens wettelijke regels. Het CBS zorgt er bijvoorbeeld voor dat nooit te zien is welke resultaten van welke school of leerling zijn. Ook onderzoekers kunnen dat niet zien. In openbare publicaties zullen nooit bepaalde kinderen of scholen te herkennen zijn.

Scholen mogen gegevens over taal en rekenen aan het CBS sturen omdat zij verplicht zijn het onderwijs te verbeteren. Het gaat niet om ‘bijzondere’ persoonsgegevens, zoals gegevens over de gezondheid van kinderen; alleen om toetsgegevens.

Ouders die toch niet willen dat de toetsgegevens van hun kind gebruikt worden, kunnen dit aan ons laten weten. Zij kunnen een e-mail sturen naar **bezwaar-nco@degroeiling.nl**. Het is belangrijk dat de school en de naam van het kind of de kinderen duidelijk in de mail staan. Wij zorgen er dan voor dat de gegevens van deze kinderen niet naar het CBS gaan.

Rookvrij schoolterrein

Een gezonde leeromgeving vinden wij belangrijk. Sinds 1 augustus 2020 hebben alle scholen in Nederland een rookvrij schoolplein. Uit onderzoek blijkt namelijk dat kinderen en jongeren sneller beginnen met roken als ze in hun omgeving mensen zien roken. Een rookvrij schoolplein helpt dus om niet te beginnen met roken. Het voorkomt ook dat mensen zonder het te willen, de rook van anderen inademen.

Daarom mag er nergens op het schoolplein gerookt worden. Dit geldt voor iedereen: leerkrachten, ondersteunend personeel, ouders en bezoekers. Het geldt ook tijdens ouderavonden en andere activiteiten buiten schooltijd.

Wij vragen ouders om ook buiten het schoolplein niet te roken, bijvoorbeeld bij het brengen en ophalen van kinderen. Dus niet bij de ingang van het plein en/of het hek en niet in het zicht van de kinderen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We doen er alles aan om kinderen het maximale uit zichzelf te laten halen. Door tijdens het schooljaar te toetsen houden we zicht op de ontwikkeling van ieder kind. Ook kunnen we hiermee ons onderwijs verbeteren en kinderen beter ondersteunen. We gebruiken onder meer methodetoetsen en Cito-toetsen. De tussentoetsen van Cito worden twee keer per jaar afgenomen, in het midden van het schooljaar (januari/februari) en aan het einde (mei/juni).



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

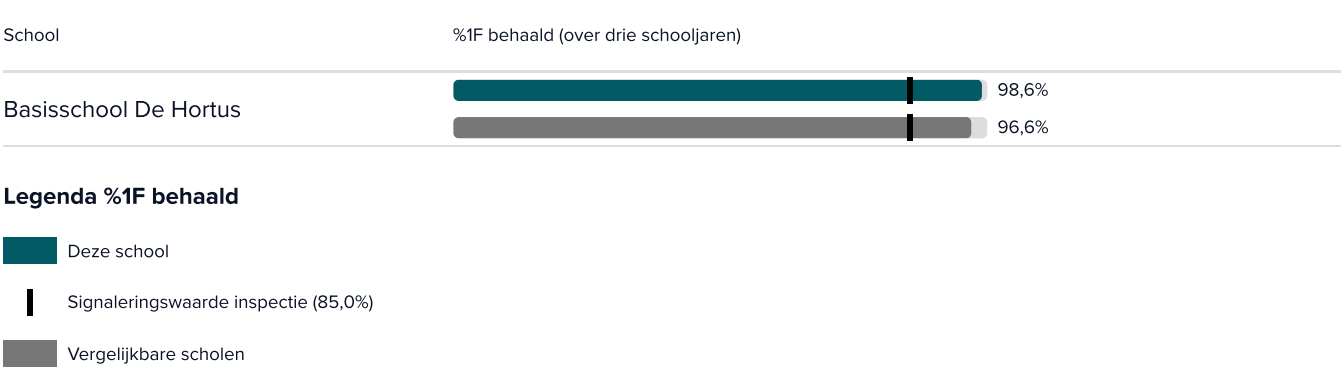
Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Wij willen dat ieder kind aan het eind van groep 8 goed in zijn vel zit en klaar is voor de stap naar de middelbare school. Dat is waar we vooral naar kijken bij het meten van de opbrengsten van het onderwijs. Hebben we aangesloten bij wat een kind kan en waarin het verder kan groeien? Heeft ieder kind het beste uit zichzelf gehaald? Zowel de tussentijdse toetsen als de doorstroomtoets van Cito helpen om hier zicht op te krijgen.

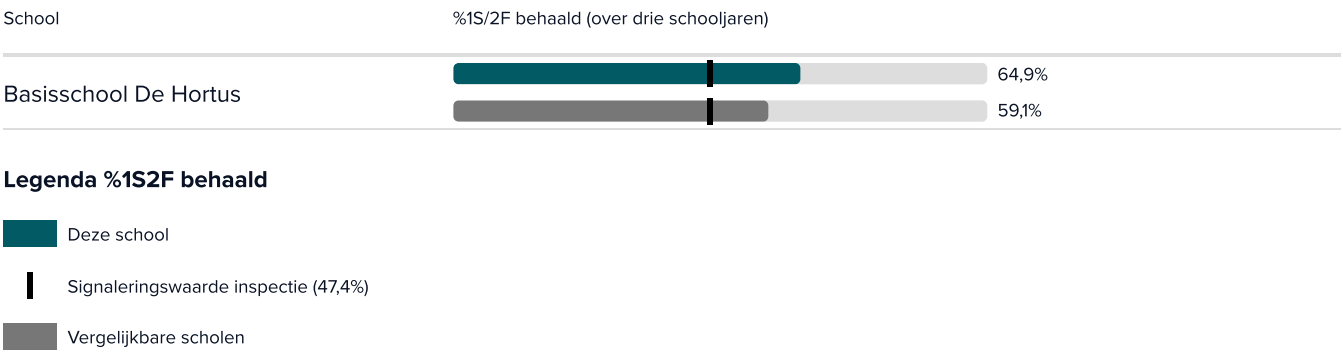
We kijken nooit alléén naar de cijfers. Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling en de aangeleerde vaardigheden van een kind zijn belangrijk.

Voor onszelf gebruiken we de resultaten van de doorstroomtoets om naar de kwaliteit van het onderwijs te kijken. Hebben wij er als school toe gedaan? Bij het antwoord houden we rekening met het niveau waarmee kinderen de school zijn binnengekomen. Want een groep met relatief lage prestaties in groep 8 kan wel degelijk een mooie leerontwikkeling hebben doorgemaakt.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



5.3 Schooladviezen

De overgang naar de middelbare school is een grote stap. Daarom beginnen we op tijd met de voorbereiding. Eind groep 7 krijgen kinderen een indicatie als het gaat om de doorstroommogelijkheden naar het voortgezet onderwijs. Hiervoor kijken we onder andere naar hun prestaties voor begrijpend lezen en rekenen tot op dat moment. Ook inzet en werkhouding wegen mee.

In groep 8 geven we informatie over alle soorten voortgezet onderwijs. Tussen 10 en 31 januari krijgt iedere leerling een voorlopig schooladvies. Vervolgens maken de kinderen in groep 8 in de eerste twee weken van februari de doorstroomtoets.

Als een kind op de doorstroomtoets boven verwachting scoort wordt het advies aangepast, tenzij dit niet in het belang van het kind is. Kinderen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart het definitieve schooladvies. Tussen 25 maart en 31 maart melden alle ouders hun kind, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2025-2026?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	1,0%
vmbo-k	5,2%
vmbo-k / -(g)t	5,2%
vmbo-(g)t	10,4%
vmbo-(g)t / havo	11,5%
havo	9,4%
havo / vwo	14,6%
vwo	40,6%
onbekend	2,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Betrokkenheid

Uitdaging/talent

Wij willen dat kinderen zich breed ontwikkelen. Daarom zorgen we voor een veilige omgeving. Daarin kunnen kinderen zich ook sociaal-emotioneel goed ontwikkelen. Ze leren verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leren. Ook leren ze samenwerken en leren ze vaardigheden die nodig zijn voor hun toekomst. Ze leren nadenken over goed en kwaad en over de vraag hoe ze goede burgers kunnen worden. Daarnaast besteden we veel aandacht aan creativiteit en cultuur.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De Hortus is een Kanjerschool. We vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig en gezien voelen en met vertrouwen naar school gaan. Vanuit deze visie werken we schoolbreed aan vertrouwen, veiligheid, respect en verantwoordelijkheid. Deze uitgangspunten vormen de basis voor hoe we met elkaar omgaan.

Om hier in alle groepen op eenzelfde manier aan te werken, gebruiken we de Kanjertraining. Deze methode geeft kinderen en leerkrachten een gezamenlijke taal om gedrag en gevoelens te herkennen, bespreekbaar te maken en ermee om te gaan.

Ieder schooljaar starten alle groepen met de startweek van de Kanjertraining. In deze eerste weken leggen we de gezamenlijke basis voor het nieuwe schooljaar. We besteden aandacht aan de Kanjerafspraken, gewenst gedrag, de verschillende rollen die kinderen in sociale situaties kunnen aannemen en het voorkomen en bespreekbaar maken van plagen en pesten.

De Kanjertraining is gedurende het hele schooljaar zichtbaar. De afspraken en vaardigheden komen niet alleen terug tijdens de Kanjerlessen, maar ook in de klas, tijdens de pauzes en op andere momenten binnen de school. We spreken daarbij dezelfde Kanjertaal en zorgen zo voor herkenbaarheid en een doorgaande lijn.

Voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling en de sociale veiligheid gebruiken we Kanvas, het leerlingvolgsysteem van de Kanjertraining. De uitkomsten helpen ons om zicht te houden op het welbevinden en de sociale ontwikkeling van onze leerlingen en om waar nodig ons handelen daarop af te stemmen.

Het team draagt deze gezamenlijke werkwijze uit. Nieuwe leerkrachten worden geschoold in de Kanjertraining, zodat de uitgangspunten en werkwijze schoolbreed geborgd blijven.

6 Schooltijden en opvang

De Hortus werkt vier dagen per week met een continurooster. De schooltijden zijn op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag: 08.30 - 14.45. Er is een inloopmoment vanaf 8.20. Op woensdag zijn de lestijden van 08.30 uur tot 12.15 uur. Ouders van alle groepen mogen na schooltijd uiteraard altijd even in de groep komen om naar werk en/of andere gemaakte opdrachten van hun kind te komen kijken en/of een afspraak met de leerkracht te maken.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:45	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:45	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, Kind en Co, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kind en Co, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Wij vinden het belangrijk ook buitenschoolse opvang te bieden. Wij hebben hiervoor een samenwerkingsovereenkomst met KMN Kind & Co. Deze organisatie biedt binnen onze school de peuterspeelzaal (voor kinderen vanaf 2 jaar en 3 maanden). Samen ontwikkelen we ons tot een kindcentrum waarin de activiteiten en de begeleiding van opvang en school op elkaar aansluiten en elkaar versterken.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedagen	01 oktober 2026	02 oktober 2026
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	18 december 2026	01 januari 2027
Carnaval vrij	08 februari 2027	
Studiedag	09 februari 2027	
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Paasweekend	26 maart 2027	29 maart 2027
Studiedag	07 april 2027	
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	
Juni vakantie	14 juni 2027	18 juni 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie: Bernadette Vellinga	Alle dagen	8:30 - 17 uur
KC: Arlet van den Hoogen	Op afspraak	8:30 - 17 uur

Directie: Bernadette Vellinga is alle dagen bereikbaar via directie.hortus@degroeiling.nl en telefonisch op de werkdagen op locatie.
KC: Kwaliteitscoördinator Arlet van den Hoogen is bereikbaar op afspraak via kc.hortus@degroeiling.nl